|  |
| --- |
| **2017-2018 ÖĞRETİM YILI ………………………………………………..T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |

|  |
| --- |
| **1.ÜNİTE: 1881’DEN 1919’A MUSTAFA KEMAL** **Kazanım Sayısı: 4 Ders Saati:6 Oranı:% 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **3.HAFTA** | **2** | 1-Mustafa Kemal’in çocukluk dönemini ve içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısını kavrar.  2-Mustafa Kemal’in aldığı eğitimin önemini değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili olayları kavrayabilme  **Davranışlar:1-**Atatürk'ün öğrenim hayatıyla ilgili olguları açıklama | **1. MUSTAFA KEMAL’İN AİLESİ VE YAŞADIĞI ÇEVRE**  Selanik Kenti: Osmanlı Devleti’nin Batılı Yüzü  **2. MUSTAFA KEMAL’İN EĞİTİM HAYATI** | * **Anadolu’dan Selanik’e**: Mustafa Kemal’in ailesi ile ilgili araştırma yapılır. * **Selanik:** Döneme ait görsel ve yazılı kaynaklardan yararlanılarak Selanik’in toplumsal ve kültürel yapısıyla ilgili sunu hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama | Kemal Arıburnu; Atatürk-Anekdotlar, Anılar  Osman Bircan;  Belge ve Fotoğraflarla Atatürk’ün Hayatı | [!] Mustafa Kemal’in ailesiyle ilgili bilgilere değinilirken atalarının Anadolu’dan Balkanlar’a göç ettiği verilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **4. HAFTA** | **2** | 3. Mustafa Kemal’in fikir hayatının oluşumunu ve gelişimini etkileyen unsurları değerlendirir. | **3. MUSTAFA KEMAL’İN FİKİR HAYATININ GELİŞİMİ**   * Mustafa Kemal’i Etkileyen Şehirler * Mustafa Kemal’i Etkileyen Türk Düşünür ve Yazarlar * Mustafa Kemal’i Etkileyen Yabancı Düşünür ve Yazarlar * Mustafa Kemal’in Okuduğu Kitaplar * Mustafa Kemal’i Etkileyen Olaylar ve Fikir Akımları | * **Mustafa Kemal’in Öğretmenleri:** Mustafa Kemal’in yetişmesinde öğretmenlerinin etkisi incelenir. * **Harbiyeli Mustafa Kemal:** Mustafa Kemal’in okuduğu okulların onun fikir hayatı üzerindeki etkisini anlatan bir metin yazılır. * **Mustafa Kemal’in Fikri Gelişimi:** Dönemin Selanik,Manastır, İstanbul, Şam ve Sofya şehirlerine ait kaynaklardan ve Mustafa Kemal’in anılarından yararlanarak bu beş şehrin Mustafa Kemal’in fikrî gelişimi üzerindeki etkisi analiz edilir. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Metin Yazma | Osman Bircan; Belge ve Fotoğraflarla Atatürk’ün Hayat  Cemil SÖNMEZ; Atatürk’ün Yetişmesi ve Öğretmenleri  Bekir Koç- Haldun Eroğlu; Atatürk’ün Okuduğu Kitaplar,  Yusuf Hikmet BAYUR; Atatürk Hayatı ve Eseri, I. Doğumundan Samsun’a Çıkışına Kadar | [!] Mustafa Kemal’in ailesinin eğitime verdiği öneme de değinilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in aldığı eğitimin kişiliğinin oluşmasına etkileri ele alınacaktır.  [!]Selanik,Manastır, İstanbul, Şam ve Sofya şehirlerindeki ortamın,Mustafa Kemal’in aldığı eğitimin,okuduğu kitapların, yerli ve yabancı düşünürlerin,fikir akımlarının Mustafa Kemal’in fikirlerine etkisi ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **1.HAFTA** | **2** | 4. Mustafa Kemal’in askerî görevleri ile askerlik yeteneğini ilişkilendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili olayları kavrayabilme  **Davranışlar** 2-Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili olguları açıklama | **4. CEPHELERDE MUSTAFA KEMAL**  **İstanbul’un Kurtuluş Günü**  **(6 Ekim 1923)**  **(90.Yıl)** | * **Askeri Deha:** Mustafa Kemal’in çeşitli cephelerdeki askerî başarılarıyla ilgili açıklamalı harita çalışması yapılır. * **Cumalı Ordugâhı**: Mustafa Kemal’in askerlikle ilgili yazdığı eserler hakkında araştırma yapılır. * **Şişli’deki Ev:** Mustafa Kemal’in arkadaşlarıyla yaptığı toplantıların Millî Mücadele sürecine etkisi araştırılır. * **Selanik’ten Samsun’a Mustafa Kemal:** Mustafa Kemal’in hayatının 1881-1919 yıllarını kapsayan zaman şeridi hazırlanır. * **Mustafa Kemal Paşa ile Çanakkale’de:** Mustafa Kemal Paşa’nın Çanakkale’de mücadele ettiği cepheye gezi düzenlenir. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Harita Çalışması 6. Tarih (Zaman) Şeridi Hazırlama 7. Gezi | Yusuf Hikmet BAYUR; Atatürk Hayatı ve Eseri, I. Doğumundan Samsun’a Çıkışına Kadar  Ali Fuat CEBESOY; Sınıf Arkadaşım Atatürk | [!]Trablusgarp, Çanakkale, Kafkas ve Suriye cephelerindeki askeri başarılar ele alınacaktır.  [!] Mustafa Kemal’in 1919’a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri Millî Mücadele liderliği açısından ele alınacaktır.  [!]Mustafa Kemal’in yaratıcı düşüncesi, ileri görüşlülüğü ve liderlik özelliği örneklerle açıklanacaktır. |

|  |
| --- |
| **2.ÜNİTE: MİLLİ MÜCADELENİN HAZIRLIK DÖNEMİ** **Kazanım Sayısı: 7 Ders Saati:9 Oranı:% 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **2. HAFTA** | **2** | 1.20.yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti’nin siyasi,sosyal,ekonomik ve kültürel durumunu değerlendirir.  **2538 sayılı T.D**  **Amaç 11. Tehcir kararının alınma gerekçesini kavrayabilme.**  **Amaç 12. Tehcir kararının uygulama esaslarını kavrayabilme.**  2. Birinci Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin durumunu değerlendirir.  3. Mondros Ateşkes Anlaşması’nın imzalanması ve uygulanmasının sonuçlarını kavrar. | **1-20. YÜZYILIN BAŞINDA OSMANLI DEVLETİ**  **2- I. DÜNYA SAVAŞI** (1914 – 1918)   * Savaşın Genel Nedenleri * Osmanlı Devleti’nin Savaşa Girme Nedenleri * Osmanlı Devleti’nin Mücadele Ettiği Cepheler * Savaşın Sona Ermesi * Savaşın Sonuçları   **3-MONDROS ATEŞKES ANTLAŞMASI (30 Ekim 1918)**   * Mondros Ateşkes Antlaşması’ nın; * Uygulanması ve Önemi * Uygulanması Karşısında Osmanlı Devleti’nin Tutumu * Halkın Tutumu * Mustafa Kemal’in Tutumu * Paris Barış Konferansı (18 Ocak 1919) * İttifak Devletlerinin İmzaladığı Antlaşmalar * İzmir’in İşgali (15 Mayıs 1919) | * **Savaş Ekonomisi:** Osmanlı Devleti’nin savaş sırasındaki ekonomik durumu istatistiki verilerden yararlanılarak incelenir. * **Gizli Anlaşmalar:** Gizli anlaşmalardan hareketle İngiltere,Fransa,Rusya ve İtalya’ nın Osmanlı Devleti ile ilgili paylaşım planları incelenerek harita çalışması yapılır. * **Cepheler:** Osmanlı Devleti’nin savaştığı cephelerle ilgili harita çalışması yapılarak, tarih şeridi hazırlanır. * **Ateşkes Maddeleri:** Mondros Ateşkes Anlaşması’nın önemli maddeleri içerik analizi yöntemiyle incelenir. * **Paris Konferansı:** Savaş sonrası İtilaf Devletlerince Osmanlı Devleti’ne yönelik kararların tartışıldığı drama yapılır. * **Osmanlı Devleti’nin İşgali:** İtilaf Devletlerinin işgal ettikleri yerlerle ilgili harita çalışması yapılarak işgallerle ilgili tarih şeridi hazırlanır. * **Wilson İlkeleri:** Wilson İlkeleri ve bu ilkelerin Osmanlı Devleti’nde uygulanmaması konusunda araştırma yapılır. * **“Geldikleri Gibi Giderler!”:** Örnek metinler üzerinden Mustafa Kemal’in Mondros Mütarekesi ve işgallere karşı tutumu incelenir. * **Protesto Mitingleri ve Telgraflar:** Türkiye genelinde yapılan mitinglerin ve çekilen telgrafların ulusal ve uluslararası alanda kamuoyu oluşturma sürecine etkileri araştırılır. İşgali protesto eden bir telgraf metni yazılır. * **Basına Yansıyanlar:** Ateşkes Anlaşması ve işgallerle ilgili dönemin yerli ve yabancı gazete ve dergilerinden seçilen örnek metinler karşılaştırmalı olarak incelenir. | | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Harita Çalışması 6. Tarih Şeridi Hazırlama 7. İçerik Analizi 8. Drama 9. Metin İnceleme 10. Metin Yazma | Fahir ARMAOĞLU,  20.Yüzyıl Siyasi Tarihi  Rıfat UÇAROL; Siyasi Tarih (1789-1994)  Oral Sander;  Siyasi Tarih-II  Ergün Aybars Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I  Kazım KARABEKiR; Birinci Cihan Harbine Neden Girdik, | [!]10. Sınıf Tarih Programının “En Uzun Yüzyıl” ünitesinin 16. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.  [!]10. Sınıf Tarih Programının “En Uzun Yüzyıl” ünitesinin 17. kazanımı ile ilişkilendirilecek.  [!] 1915 Olaylarına değinilecek  [!] Osmanlı Devleti’nin savaşa girme nedenleri verilecektir.  [!] Mondros Ateşkes Anlaşması ile ilgili Osmanlı yönetiminin,Mustafa Kemal’ in ve halkın tutumu ele alınacaktır.  [!] Paris Barış Konferansı ele alınacaktır.  [!]İtilaf Devletleri’nin uygulamalarıyla Wilson İlkeleri arasındaki çelişkiye değinilecektir.  [!]İttifak devletlerinin imzaladığı anlaşmaların (Brest-Litowsk Antlaşması dahil) sadece genel esasları verilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in ileri görüşlülüğü, vatan ve millet sevgisi, kararlı ve mücadeleci oluşuna örnekler verilerek açıklanacaktır. |
| **EKİM** | **3. HAFTA** | **2** | 4. Kuva-yı Milliye ruhunun oluşumunu ve Kuva-yı Milliye hareketini analiz eder.  **2538 Sayılı TD**  **Amaç 1. Birinci Dünya Savaşı sırasında Pontus iddiaların gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.**  **Amaç 2. Mondros Ateşkes Anlaşması’ndan sonra Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.**  **Amaç 3. Kurtuluş Savaşı sırasında Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.**  **Amaç 4. Yunanistan’ın günümüzdeki Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini değerlendirebilme.**  5. Millî Mücadele’nin hazırlık döneminde yapılan çalışmaları analiz eder. | **4. DİRENİŞE GEÇEN BİR MİLLET : KUVAYIMİLLİYE RUHU**   * Milli Varlığa Zararlı Cemiyetler * Milli Varlığa Yararlı Cemiyetler * Yerel Kongrelerin Milli Cemiyetlerin Kurulmasına Etkisi   **5. MİLLİ MÜCADELE’NİN HAZIRLIK DÖNEMİ**   * Mustafa Kemal’in Samsun’a Çıkması (19 Mayıs 1919) * Havza Genelgesi (28 Mayıs 1919) * Amasya Genelgesi (22 Haziran 1919) | * **Kuva-yı Milliye Ruhu:** Millî birlik ve beraberliğin, topyekûn mücadelenin işlendiği edebi eserler incelenerek örnekleri sınıfta sunulur. * **İzmir İşgal Altında:** İzmir’in işgali ilgili gazete haberi hazırlanır. * **Redd-i İlhak ve Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri:** Cemiyetlerin kuruldukları ve etkili oldukları bölgelerle ilgili harita çalışması yapılır. * **Anadolu Kadınları Müdafaa-ı Vatan Cemiyeti:** İstanbul hükümetine, bazı kuruluşlara ve yabancı devlet temsilciliklerine gönderdikleri yazılardan yararlanarak cemiyetin faaliyetleri incelenir. * **“Millî Mücadelede Türk Telgrafçıları”** Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünce hazırlanan eğitsel film, film izleme tekniğine uygun olarak izlenir. * **Tarihin Tanıkları:** Millî Mücadele sürecinde yaşananlara ilişkin duygu ve düşünceler Nutuk’tan, Mustafa Kemal’in silah arkadaşlarının ve o dönemde yaşayanların hatıratından seçilen metinler üzerinden incelenir. * **Amasya’dan Sivas’a:** Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas kongrelerinde alınan kararlar karşılaştırmalı olarak incelenir. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunum Yapma 6. Harita Çalışması 7. Metin İnceleme 8. İçerik Analizi | | Fahir ARMAOĞLU,  20.Yüzyıl Siyasi Tarihi  Rıfat UÇAROL; Siyasi Tarih (1789-1994)  Oral Sander ; Siyasi Tarih-II  Ergün Aybars Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I  Yılmaz Altuğ; Türk İnkılâp Tarihi  Yuluğ Tekin Kurat; Osmanlı İmparatorluğunun Paylaşılması | [!] Kuva-yı Milliye hareketini destekleyen ve desteklemeyen cemiyetlere değinilecektir.  [!] Yerel kongreler ve bunların milli cemiyetlerin kuruluşuna etkisine değinilecektir.  [!]Kuva-yı Milliye hareketindeki önderler ve kahramanlar ele alınacaktır.  [!] Dayanışmanın vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığını devam ettirmedeki önemi açıklanacaktır.  [!]Millî Mücadele sırasında kadınların kurdukları cemiyetlere değinilecektir.  [!] Örnek eser incelemeleri yapılarak dönemin olaylarının sanat ve edebi eserlere yansımasına örnekler verilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in Samsun’a çıkışının gerekçeleri verilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **4. HAFTA** | **2** | 5. Millî Mücadele’nin hazırlık döneminde yapılan çalışmaları analiz eder. | * Erzurum Kongresi (23 Temmuz –   7 Ağustos 1919)   * Sivas Kongresi (4-11 Eylül 1919) * Amasya Görüşmeleri (20--22 Ekim 1919) * Temsil Heyeti’nin Ankara’ya Gelmesi (27 Aralık 1919) * Son Osmanlı Mebusan Meclisi (12 Ocak 1920)   Cumhuriyet Bayramı  (29 Ekim 1923(92.Yıl) | * **Amasya’dan Sivas’a:** Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas kongrelerinde alınan kararlar karşılaştırmalı olarak incelenir. * **Sivas’ta Kongre:** Sivas Kongresi ile ilgili drama çalışması yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunum Yapma 6. Harita Çalışması 7. Metin İnceleme 8. İçerik Analizi 9. Drama | Fahir ARMAOĞLU,  20.Yüzyıl Siyasi Tarihi  Hamza Eroğlu; Türk İnkılâp Tarihi  M. Kemal Atatürk; Nutuk, C:I,II,III  Selahattin Tansel;  Mondros’tan  Mudanya’ya,  C:I-II-III-IV  Şerafettin Turan; Türk Devrim Tarihi, I-VI. Cilt | [!] Havza ve Amasya genelgeleri, Erzurum ve Sivas kongreleri ele alınacak  [!] Milli birlik ve beraberliğin önemi vurgulanacaktır.  [!] Mustafa Kemal’in silah arkadaşlarına yer verilecek  [!] Amasya Görüşmeleri ele alınacaktır.  [!]Misak-ı Milli’nin kabulü ve önemi vurgulanacaktır.  [!]Mustafa Kemal’in yöneticiliği, planlı çalışması, birleştirici ve bütünleştirici oluşu, milli iradeye verdiği önem örneklerle açıklanacak  [!] Millî Mücadele’nin topyekûn bir mücadele olduğu vurgulanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **1.HAFTA** | **2** | 6. Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışını ve sonrasındaki gelişmeleri analiz eder.  7. Sevr Antlaşması’nın Millî Mücadele sürecine etkilerini değerlendirir. | * Misak-ı Milli’nin Kabul Edilmesi   (28 Ocak 1920)  **6.TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ’NİN AÇILMASI**  (23 Nisan 1920)  --TBMM’ye Karşı Ayaklanmalar  **7.SÖZDE BARIŞ ANTLAŞMASI: SEVR** (10 Ağustos 1920)  **ATATÜRK HAFTASI(10-16 Kasım)**  **Atatürk'ün Hayatı, Kişiliği ve Özellikleri** | * **Misak-ı Milli:** Alınan kararlar içerik analizi yöntemiyle incelenir. Misak-ı Milli sınırları ile ilgili harita çalışması yapılır. * **Millî Mücadele Kahramanları:** Mustafa Kemal’in silah arkadaşları ile ilgili biyografi çalışması yapılır. * **Meclis-i Mebusan’dan Türkiye Büyük Millet Meclisi’ne:** Meclisin açılış süreci ve ilk mecliste yer alan milletvekilleri ile ilgili araştırma yapılır. * **Hakimiyet-i Milliye**: Dönemin basın faaliyetlerinin milli mücadelenin başarıya ulaşmasındaki etkileri araştırılır.Bu dönemi yansıtan gazete sayfası hazırlanır. * **Meclisi Geziyoruz:** Birinci ve İkinci TBMM binalarına gezi düzenlenir. * **Sevr Antlaşması:** Antlaşmanın önemli maddeleri içerik analizi yöntemiyle incelenir. * **Sevr Haritası:** Sevr Antlaşması ile ilgili harita çalışması yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Harita Çalışması 6. Biyografi Çalışması 7. İçerik Analizi 8. Gezi | Osman Bircan; Belge ve Fotoğraflarla Atatürk’ün Hayat  Cemil SÖNMEZ; Atatürk’ün Yetişmesi ve Öğretmenleri  Bekir Koç- Haldun Eroğlu; Atatürk’ün Okuduğu Kitaplar  Yusuf Hikmet BAYUR; Atatürk Hayatı ve Eseri, I. Doğumundan Samsun’a Çıkışına Kadar | [!] Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin açılışının önemi vurgulanacaktır.  [!] TBMM’ye karşı ayaklanmalar, ayaklanmayı çıkaran kişilerin adları veya ayaklanmanın niteliği ile ifade edilecektir.  [!] Hıyanet-i Vataniye Kanunu’nun çıkarılma gerekçeleri ve uygulama süreci ele alınacaktır.  [!] Anadolu Ajansının kurulmasına ve diğer basın faaliyetlerine değinilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in birleştirme ve bütünleştirme gücü örneklerle açıklanacak  [!] Sevr Antlaşması’na karşı Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve Türk milletinin tutumu vurg. |

|  |
| --- |
| **3.ÜNİTE: KURTULUŞ SAVAŞINDA CEPHELER** **Kazanım Sayısı: 5 Ders Saati:8 Oranı:% 8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **2. HAFTA** | **1** | **I. YAZILI SINAVI** | | * **Karabekir Paşa:** Kazım Karabekir’in hayatı araştırılarak biyografi çalışması yapılır. * **Kahramanlarımız:** Güney Cephesindeki Kurtuluş Savaşı kahramanlarıyla ilgili drama yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Biyografi Çalışması 6. Drama | Yavuz Ercan; Osmanlı İmparatorluğu’nda Bazı Sorunlar ve Günümüze Yansımaları  Yusuf Halaçoğlu; Ermeni Tehciri,4. Baskı | [!]Türk milletinin elde ettiği askerî başarıların ulusal ve uluslararası etkileri kronolojiye uygun olarak verilecektir.  [!] Türk halkının gösterdiği vatanseverlik vurgulanacak  [!] Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır. |
| **1** | **Hedef:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili olguları kavrayabilme  **Davranışlar:**1. Atatürk'ün öğrenim hayatıyla ilgili olguları açıklama. 2.Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili olguları açıklama. 3.Atatürk'ün siyasi hayatıyla ilgili olguları açıklama.  **Hedef:** Atatürk’ün kişiliğini ve özelliklerini analiz edebilme  **Davranışlar:**1. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini örneklerle açıklama. 2.Atatürk'ün kişiliği ile hayatındaki olgular arasındaki ilişkileri kurma  1.Kurtuluş Savaşı’nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri analiz eder. | **1. DOĞU VE GÜNEY CEPHELERİ**   * Doğu Cephesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **3. HAFTA** | **2** | 1.Kurtuluş Savaşı’nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri analiz eder.  2.Sakarya Meydan Savaşı’na kadar Batı Cephesindeki askerî mücadeleleri ve siyasi başarıları değerlendirir. | * Güney Cephesi   **2. BATI CEPHESİ : İNÖNÜ VE KÜTAHYA-ESKİŞEHİR SAVAŞLARI**   * Düzenli Ordunun Kurulması * I.İnönü Savaşı (6-10 Ocak 1921)   **24 Kasım Öğretmenler Günü** | * **“Ya İstiklâl! Ya Ölüm!” :** Yurdumuzun işgali karşısında ulusal ya da yerel boyutta mücadeleye katılan kişi ya da kurumların yaptıkları çalışmalar araştırılır. * **İstiklal Yolu:** İnebolu-Kastamonu-Ilgaz ve Çankırı’yı kapsayan Kurtuluş Savaşı sırasında cephane taşıma hattı olan bu yolun ve bu yolda yaşanan fedakârlıkların önemiyle ilgili araştırma yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. Harita İnceleme 5. Biyografi Çalışması | Tarih Atlası  Selahattin Tansel; Mondros’tan Mudanya’ya,  C:I-II-III-IV  Celal Bayar; Ben de Yazdım; Milli Mücadele’ye Gidiş ve Giriş, C: I-VIII  Yılmaz Altuğ; Türk İnkılâp Tarih  Yusuf Halaçoğlu; Ermeni Tehciri,4. Baskı | [!] Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetleri ve düzenli ordunun kurulması ele alınacaktır.  [!] İnönü ve Eskişehir-Kütahya savaşları işlenecektir.  [!]Türk milletinin elde ettiği askerî başarıların ulusal ve uluslararası etkileri kronolojik olarak verilecektir.  [!] İstiklal Yolunun önemine değinilecektir.  [!] 1921 Anayasasına değinilecektir.  [!] İstiklal Marşı’nın kabulü üzerinde durulacaktır.  [!]Kurtuluş Savaşı’nın yaşandığı ortamda Atatürk’ün Maarif Kongresini düzenlemesinin önemi vurgulanacaktır.  [!] Türk halkının gösterdiği vatanseverlik vurgulanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **4. HAFTA** | **2** | 2.Sakarya Meydan Savaşı’na kadar Batı Cephesindeki askerî mücadeleleri ve siyasi başarıları değerlendirir.  3. Tekâlif-i Millîye Kararlarının önemini kavrar. | * I. İnönü Savaşı (6-11 Ocak 1921) * II. İnönü Savaşı (26 Mart -1 Nisan 1921) * Eskişehir – Kütahya Savaşları   (10 – 24 Temmuz 1921)   * İstiklal Yolu   **3. TEKÂLİF-İ MİLLİYE EMİRLERİ**  (7-8 Ağustos 1921) | * **Kurtuluş Savaşı’nın Kahraman Kadınları :** Kurtuluş Savaşı sırasında kadınların cephede,cephe gerisinde yaptıkları faaliyetlerle ilgili sunu hazırlanır. * **Top Sesleri Altında Eğitim Kongresi:** Mustafa Kemal’in Maarif Kongresinde yaptığı konuşma rol yapma yöntemi ile canlandırılır kongrenin önemi tartışılır. * **Her Cephede Mücadele:** Dönemin askerî,siyasi,hukukî ve eğitim alanında yapılan çalışmaları yansıtan konu temelli tarih şeridi hazırlanır. * **Bir Çift Çarık:** Tekâlif-i Millîye Emirleri içerik analizi yöntemiyle incelenir. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. Sunu Hazırlama 5. Rol Yapma 6. Tarih Şeridi Hazırlama 7. İçerik Analizi | Selahattin Tansel; Mondros’tan Mudanya’ya,  C:I-II-III-IV  Celal Bayar; Ben de Yazdım; Milli Mücadele’ye Gidiş ve Giriş, C: I-VIII  Yılmaz Altuğ; Türk İnkılâp Tarihi | [!] Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır.  [!] Tekâlif-i Millîye Kararları Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışma anlayışı çerçevesinde ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **5. HAFTA** | **2** | **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini kavrayabilme  **Davranışlar:**1. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini örneklerle açıklama2.Atatürk’ ün kişiliği ile hayatındaki olgular arasında ilişkiler kurma  4. Sakarya Meydan Savaşı’nın ve Büyük Taarruz’un kazanılmasının Millî Mücadeledeki önemini değerlendirir.  5. Kurtuluş Savaşı sürecinin sanat ve edebiyat eserlerine yansımasını değerlendirir. | **4. ANADOLU’NUN KURTULUŞU**   * Sakarya Meydan Savaşı   (23 Ağustos – 13 Eylül 1921)   * Kars Antlaşması (13 Ekim 1921) * Ankara Antlaşması (20 Ekim 1921) * Ateşkes Teklifleri ve Diplomasi Savaşı * Büyük Taarruz (26 Ağustos 1922) ve Başkomutanlık Meydan Muharebesi (30 Ağustos 1922) * Mudanya Ateşkes Anlaşması (11 Ekim 1922)   **5. SANAT VE EDEBİYAT HAYATIMIZDA MİLLİ MÜCADELE** | * **Filmlerle Kurtuluş Savaşı:** Kurtuluş Savaşı ile ilgili filmler izlenerek Mustafa Kemal’in ve Türk ordusunun Büyük Taarruz’a hazırlanışı incelenir. * **Milli Mücadelenin Bir Neferi:** Millî Mücadele sırasında yaşayan kadın, çocuk, öğretmen, asker vb. dilinden dönemin şartlarını anlatan tarihsel metin hazırlanır. * **Atatürk ve Kurtuluş Savaşı Müzesi:** Anıtkabir’deki Kurtuluş Savaşı Müzesi’ne gezi düzenlenir. * **Duatepe Şehitler Anıtı:** Sakarya Meydan Savaşı ve Büyük Taarruz’un gerçekleştiği mekânlara gezi düzenlenir. * **Ateşten Gömlek:** Kurtuluş Savaşımızın edebî eserlere yansıması incelenerek sunu hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Metin Yazma 6. İçerik Analizi 7. Film-Belgesel İzleme 8. Sunu Hazırlama | Selahattin Tansel; Mondros’tan Mudanya’ya,  C:I-II-III-IV  Celal Bayar; Ben de Yazdım; Milli Mücadele’ye Gidiş ve Giriş, C: I-VIII  Yılmaz Altuğ; Türk İnkılâp Tarihi | [!] Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır.  [!] Mustafa Kemal’in Sakarya Meydan Savaşı ve Büyük Taarruz’un kazanılmasındaki rolü vurgulanacaktır. |

|  |
| --- |
| **4.ÜNİTE: TÜRK İNKILÂBI**  **Kazanım Sayısı: 12 Ders Saati:18 Oranı:% 19** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **1. HAFTA** | **2** | 1.Millî egemenlik anlayışı çerçevesinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini kavrayabilme  **Davranışlar:**1. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini örneklerle açıklama2.Atatürk’ ün kişiliği ile hayatındaki olgular arasında ilişkiler kurma  2.Lozan Konferansı’nın süreci ve Lozan Barış Antlaşması’nın sağladığı kazanımları analiz eder. | **1. SALTANATIN KALDIRILMASI**  (1 Kasım 1922)  **2. ZAFERİN TESCİLİ : LOZAN BARIŞ ANTLAŞMASI** (24 Temmuz 1923)   * Lozan Barış Konferansı’nda Görüşülen Konular | * **Saltanatın Kaldırılması**: Saltanatın kaldırılma süreci araştırılarak sunulur. * **Lozan Konferansı:** Lozan Konferansı süreci ve sonrasında alınan kararlar simülasyon yöntemi ile ele alınır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunum Yapma | Ergün Aybars; Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I  Tarih Atlası | [!]İnkılapların millî kimliği kazandırma ve çağdaşlaşmaya yönelik olduğu vurgulanacaktır.  [!]Saltanatın kaldırılmasına ilişkin süreç Lozan Konferansı ve millî egemenlik anlayışı ile ilişkilendirilerek ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **2. HAFTA** | **2** | 2. Lozan Konferansı’nın süreci ve Lozan Barış Antlaşması’nın sağladığı kazanımları analiz eder. | **2. ZAFERİN TESCİLİ: LOZAN BARIŞ ANTLAŞMASI** (24 Temmuz 1923)   * Lozan Görüşmelerinin Yarıda Kesilmesi (4 Şubat 1923) * Görüşmelerin Kesilmesi Sonrasında Yaşananlar * Görüşmelerin Yeniden Başlaması (23 Nisan 1923) ve Lozan Barış Antlaşması’nın İmzalanması   (24 Temmuz 1923) | * **İsmet İnönü:** İsmet İnönü’nün hayatı araştırılarak biyografi çalışması yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Biyografi Çalışması | Ergün Aybars; Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I | [!]Sevr Antlaşması ve Lozan Barış Antlaşmasının maddeleri karşılaştırmalı olarak ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **3. HAFTA** | **2** | 3.Cumhuriyetin ilân edilmesini Türkiye’de demokrasinin gelişimi açısından değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili olguları kavrayabilme  **Davranışlar.**3. Atatürk'ün siyasî hayatıyla ilgili olguları açıklama  **Hedef:** Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini kavrayabilme  **Davranışlar:**1.Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini örneklerle açıklama2.Atatürk’ ün kişiliği ile hayatındaki olgular arasında ilişkiler kurma  4.3 Mart 1924 tarihinde kabul edilen kanunların toplum ve devlet hayatına etkisini değerlendirir. | **3. CUMHURİYET’İN İLANI**  (29 Ekim 1923)   * Ankara’nın Başkent Oluşu * Ekim Bunalımı ve Rejimin Adının Konulması   **4. 3 MART 1924 İNKILÂPLARI**   * Halifeliğin Kaldırılması   **1.DÖNEM 2.YAZILI SINAV** | * **Cumhuriyet Yolunda:** TBMM tutanaklarından ve Nutuk’tan yararlanılarak cumhuriyetin ilan edilme sürecinde ve sonrasında yaşananlara ilişkin tarihi metin hazırlanır. * **Laik Devlet Yolunda:** Laik devlet oluşması için yapılan inkılâplar araştırılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Metin Yazma | Zafer TOPRAK  Cumhuriyeti’nin Laikleşmesinde  3 Mart 1924 Tarihli Kanunların Önemi | [!]Mustafa Kemal’in cumhurbaşkanı seçilmesi verilecektir.  [!]Ankara’nın başkent oluşunun gerekçelerine değinilecektir.  [!] 3 Mart 1924 tarihli Halifeliğin Kaldırılması, Tevhîd-i Tedrisat Kanunu, Diyanet İşleri Başkanlığının Kurulması, Genelkurmayın yeniden yapılandırılması kanunları birlikte ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **4. HAFTA** | **2** | 4.3 Mart 1924 tarihinde kabul edilen kanunların toplum ve devlet hayatına etkisini değerlendirir.  5.Cumhuriyetin ilk yıllarında çok partili hayata geçiş denemeleri ve sonuçlarını değerlendirir. | * Tevhiditedrisat Kanunu * Şeriye ve Evkaf Vekâleti’nin Kaldırılması * Erkânıharbiye Vekâleti’nin Kaldırılması   **5. PARTİLER VE ÇOK PARTİLİ DÖNEME GEÇİŞ DENEMELERİ**   * Halk Fırkası (9 Eylül 1923) * Terakkiperver (İlerici) Cumhuriyet Fırkası (17 Kasım 1924) * Şeyh Sait Ayaklanması (13 Şubat 1925) | * **Laik Devlet Yolunda:** Laik devlet oluşması için yapılan inkılâplar araştırılır. * **Siyasi Partiler ve Demokratik Yaşam:** Dönemin siyasi partilerinin programları karşılaştırılır. * **Demokrasinin Öncüleri:** Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan siyasi parti liderleriyle ilgili biyografi çalışması yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Biyografi Çalışması | Zafer TOPRAK;  Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, c.I-II | [!] 3 Mart 1924 tarihli Halifeliğin Kaldırılması, Tevhîd-i Tedrisat Kanunu, Diyanet İşleri Başkanlığının Kurulması,Genelkurmayın yeniden yapılandırılması kanunları birlikte ele alınacaktır.  [!]Atatürk’ün çok partili siyasî hayata verdiği önem vurgulanacaktır.  [!] Şeyh Sait İsyanı ele alınacaktır. |
| **OCAK** | **1. HAFTA** | **1** | 5.Cumhuriyetin ilk yıllarında çok partili hayata geçiş denemeleri ve sonuçlarını değerlendirir. | * Mustafa Kemal Paşa’ya Suikast Girişimi (15 Haziran 1926) * Serbest Cumhuriyet Fırkası   (12 Ağustos 1930)   * Kubilay Olayı (23 Aralık 1930) |  | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Biyografi Çalışması | Zafer TOPRAK;  Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, c.I-II | [!] Mustafa Kemal’e suikast girişimi Cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde ele alınacaktır.  [!] Kubilay Olayı Türk Milleti’ nin Cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasi hayata etkisi açısından ele alınacaktır. |
| **1** | **1.DÖNEM TELAFİ SINAVI UYGULAMASI** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCAK** | **2. HAFTA** | **2** | 6.Hukuk alanındaki gelişmeleri ve değişimi analiz eder.  7.Eğitim alanında yapılan inkılâpları analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün millî tarihimize verdiği önemi değerlendirebilme  **Davranışlar:**  1. Atatürk’ün Türk tarihi ile ilgili yaptığı/ yaptırdığı çalışmaları açıklama  2. Cumhuriyet’ten önceki tarih anlayışı ile Atatürk dönemindeki tarih anlayışını karşılaştırma  **Hedef:** Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme | **6. HUKUK ALANINDA İNKILÂPLAR**   * 1924 Anayasası (20 Nisan 1924) * Türk Medeni Kanunu’nun Kabulü (17 Şubat 1926) ve Karakteri   **7. EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDA YAPILAN İNKILÂP HAREKETLERİ**   * Milli Eğitim * Medreselerin Kaldırılması   (11 Mart 1924)   * Yeni Türk Harflerinin Kabulü   (1 Kasım 1928)   * Bilimsel Tarih Anlayışı * Türk Dilinin Gelişmesi- Üniversite Reformu | * **Mecelle’den Medeni Kanuna:** Aile yaşamını düzenlemesi açısından Mecelle ile Medeni Kanun karşılaştırılır. * **Medeni Kanun:** Medeni Kanun'un aile yaşamına getirdiği değişim incelenir. * **Cumhuriyetin Okulları Cumhuriyetin Öncüleri:** Atatürk döneminde açılan Ankara Hukuk Fakültesi, Yüksek Ziraat Enstitüsü,Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Güzel Sanatlar Akademisi vb. okullar,bu okullardan yetişen bilim insanları (Halil İnalcık, Sedat Alp vb.) ve sanatçılar hakkında araştırma yapılır. * **Millet Mektepleri**: Yetişkin eğitimi örneği açısından millet mekteplerinin işleyişiyle ilgili sunu hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama 6. Biyografi Çalışması | Zafer TOPRAK  Cumhuriyeti’nin Laikleşmesinde 3 Mart 1924 Tarihli Kanunların Önemi  Utkan KOCATÜRK; Atatürk’ün Fikir ve Düşünceleri | [!] 1924 Anayasası ele alınacaktır.  [!] Medeni Kanun’un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişim ele alınacaktır.  [!] Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabul edilme gerekçesi ve toplum hayatında meydana getirdiği değişim vurgulanacaktır.  [!] Harf İnkılâbı ve Millet Mektepleri,eğitimin yaygınlaştırılması çağdaş Türk toplumunun oluşturulmasına katkısı çerçevesinde verilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCAK** | **3. HAFTA** | **2** | 7. Eğitim alanında yapılan inkılâpları analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün millî tarihimize verdiği önemi değerlendirebilme  **Davranışlar:**1. Atatürk’ün Türk tarihi ile ilgili yaptığı/yaptırdığı çalışmaları açıklama2. Cumhuriyetten önceki tarih anlayışıyla, Atatürk dönemindeki tarih anlayışını karşılaştırma  **Hedef:** Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme  **Davranışlar:** 1. Atatürk döneminde eğitimin dayandığı esasları açıklama  2. Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini açıklama  8. Toplumsal yaşamın düzenlenmesi amacıyla gerçekleştirilen inkılâpları açıklar. | **8. TOPLUMSAL ALANDA İNKILÂPLAR**   * Şapka İnkılâbı ve Kıyafette Değişiklik (25 Kasım 1925) * Tekke ve Zaviyelerin Kapatılması (30 Kasım 1925) * Milâdi Takvim ve Uluslararası Saat Uygulamasının Kabulü,   Ölçü ve Tartıların Değişmesi  (26 Aralık 1925)   * Soyadı Kanunu’nun Kabulü   (21 Haziran 1934) | * **Tarih Yapan Tarih Yazan:** Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu’nun kuruluş amaçları ve faaliyetleri araştırılır. * **Çağdaş Türkiye Yolunda:** Dönemin görsel kaynaklarından yararlanarak toplumsal yaşamdaki değişim incelenir. * **Soyadı Kanunu:** Yakın çevresinde ve ailesinde Soyadı Kanunu’nun ardından ailelerin soyadı alma hikâyeleri ile ilgili sözlü tarih çalışması yapılır. * **Cumhuriyet:** TRT yapımı “Cumhuriyet” filmi izlenir. * **Cumhuriyet Müzeleri:** Yakın çevresinde bulunan müzelerde Cumhuriyet dönemine ait bölümler gezilir. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Film İzleme 6. Gezi | Utkan KOCATÜRK; Atatürk’ün Fikir ve Düşün celeri  Hamza Eroğlu ; Türk İnkılap Tarihi  TRT Yapımı Cumhuriyet Filmi | [!] Atatürk’ün millî kültür, millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmalar ele alınacaktır.  [!] 1933 Üniversite Reformu’ ndan hareketle Atatürk’ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanacaktır.  [!] Şapka ve Kıyafet İnkılabı, tekke ve zaviyelerin kapatılması, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulü, ölçü ve tartıların değişmesi millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde ele alınacaktır.  [!] Soyadı Kanunu’nun kabulünün gerekçeleri ve Mustafa Kemal’e “Atatürk” soyadı verilmesi ele alınacaktır. |
| **2017-2018 ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEMİ** | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **1. HAFTA** | **2** | 9.Ekonomi alanında yapılan inkılâpları değerlendirir. | **9. EKONOMİK ALANDA GELİŞMELER**   * Milli Ekonomi İlkesi ve Uygulanması * Tarım Alanında Gelişme * Ticaret Alanında Gelişme * Kabotaj Kanunu’nun Kabulü   (1 Temmuz 1926)   * Sanayi Alanında Gelişme * Madencilik Alanında Gelişme * Ulaşım Alanında Gelişme | * **Yükselen Fabrika Bacaları:** Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan fabrikalar ile Sümerbank ve Etibank gibi kuruluşların yerleri ile ilgili harita çalışması yapılır. * **Atatürk Orman Çiftliği:** Atatürk Orman Çiftliğinin internet sayfası incelenir. * **Demiryolları**: Cumhuriyet’in ilk yıllarında demiryolu ulaşımı alanında yapılan çalışmalar araştırır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Harita Çalışması | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Hamza Eroğlu ; Türk İnkılap Tarihi | [!]Türkiye İktisat Kongresi ve bu kongrede alınan kararlar millî iktisat anlayışının oluşturulması çerçevesinde ele alınacaktır.  [!] Kabotaj Kanunu’nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler açısından ele alınacaktır.  [!] Tarım, sanayi ve ticaret alanlarında yapılan çalışmalara değinilecektir.  [!] Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk’ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önem vurgulanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT** | **2. HAFTA** | **2** | Sağlık ve sosyal alanlarda gerçekleştirilen inkılapları analiz eder.  11.Türk kadınına siyasi, sosyal, kültürel ve eğitim alanında sağlanan haklar ve bunların önemini kavrar.  12.Cumhuriyet Dönemi kültür ve sanat anlayışını açıklar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:**Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki düşüncelerini değerlendirebilme  **Davranışlar:**1-Atatürk’ün kişiliğinin Türk toplumunun çağdaşlaşmasındaki önemini açıklama2-Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki düşüncelerini açıklama  3-Türk toplumu için çağdaşlaşmanın önemini açıklama  **Hedef:** Türk kadının sosyal ve siyasal haklarını değerlendirebilme  **Davranı**s**lar:**1-Türk kadınlarının Atatürk  döneminde elde ettiği sosyal ve siyasi hakları açıklama 2-Türk kadınlarının Atatürk döneminde elde ettiği hakları önceki dönemlerle karşılaştırma  3-Türk kadınlarının Atatürk döneminde elde ettiği hakların Türk toplumunun çağdaşlaşmasındaki öneminin açıklanması | **10. SAĞLIK ALANINDA VE SOSYAL ALANLARDA GERÇEKLEŞEN İNKILÂPLAR**  **11. KADIN HAKLARININ KABULÜ VE KADININ TOPLUMDAKİ YERİ**  **12. CUMHURİYET DÖNEMİ KÜLTÜR VE SANAT ANLAYIŞI**  **NUTUK** | * **Dünyaya Örnek Kampanya:** Cumhuriyetin ilk yıllarında salgın ve bulaşıcı hastalıklara ilişkin yürütülen kampanyalar hakkında araştırma yapılır. * **On Yılda On Beş Milyon Genç:** Türkiye Cumhuriyeti’nin ilk yıllarında yürütülen nüfus politikası incelenir. * **Cumhuriyetin Öncü Kadınları:** Cumhuriyetin ilk yıllarında siyasi, sosyal, ekonomi ve sanat alanlarında öncü olan kadınlar ile ilgili biyografi çalışması yapılır. * **Dünyaya Örnek Kadınlar:** Atatürk’ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırılır. * **Türkiye Büyük Millet Meclisinde Kadın Parlamenterler:** Cumhuriyetin ilk yıllarında milletvekili olan kadınlar ile ilgili araştırma yapılarak sunum hazırlanır. * **Cumhuriyet Ankara’sı:** Şehir incelemesi yoluyla cumhuriyetin ilk yıllarında mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmaları yansıtan sunu hazırlanır. * **“Türkiye Cumhuriyeti’nin temeli kültürdür.”:** Atatürk’ün sözleri ve uygulamaları ile cumhuriyetin ilk yıllarında kültür ve sanat alanında yapılan faaliyetler ve yurtdışına gönderilen öğrencilerle ilgili araştırma yapılarak sunu hazırlanır. * **Onuncu Yıl Nutku:** Onuncu Yıl Nutku içerik analizi yöntemi ile incelenir. * **Alnında Işığı İlk Hissedenler:** Dönemin ünlü sanatçıları (Ahmet Adnan Saygun, Cemal Reşit Rey, Muhsin Ertuğrul vb.) ile ilgili biyografi çalışması yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Biyografi Çalışması 6. Sunum Hazırlama 7. Sunu Hazırlama 8. İçerik Analizi | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Hamza Eroğlu ; Türk İnkılap Tarihi | [!]1927-1935 nüfus sayım sonuçları çerçevesinde Cumhuriyetin ilk yıllarında izlenen nüfus politikasının gerekçelerine değinilecektir.  [!] Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan çalışmalar devletin temel görevleri bağlamında ele alınacaktır.  [!] İstanbul’da düzenlenen Uluslararası Kadın Kongresi’ ne Atatürk’ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal haklar çerçevesinde değinilecektir.  [!] Atatürk’ün sanata ve spora verdiği öneme değinilecektir.  [!]1933 yılındaki “İnkılap Sergisi”nden hareketle Atatürk’ün resim sanatına verdiği önem vurgulanacak  [!] Musiki Muallim Mektebi’ nin kurulma sürecinden hareketle Atatürk döneminde müzik alanında yapılan yenilikler vurg.  [!] Onuncu Yıl Nutku’ndan hareketle, Atatürk’ün geleceğe yönelik hedefleri ve Türk milletinin özellikleri vurgulanacaktır.  [!]Büyük Nutuk’un söyleniş amaçlarına, içeriğine ve tarihsel niteliğine değinilecektir. |

|  |
| --- |
| **5.ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK ve ATATÜRK İLKELERİ** **Kazanım Sayısı: 28 Ders Saati:22 Oranı:% 45** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT** | **3. HAFTA** | **2** | 1.Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunu hazırlayan etkenleri kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunu hazırlayan etkenleri kavrayabilme  **Davranışlar:**1. Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda, ailesinin ve öğrenim hayatının etkisini açıklama,  2. Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda, Osmanlı Devleti’nin içinde bulunduğu siyasî, ekonomik, sosyal, kültürel ve askerî durumun etkisini açıklama, 3. Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda, Avrupa’da meydana gelen gelişme ve değişimlerin etkisini açıklama, 4. Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda, yerli ve yabancı düşünürlerin etkisini açıklama  2.Atatürkçü Düşünce sistemini kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürkçü Düşünce Sistemini kavrayabilme  **Davranışlar:** 1. Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceleri söyleme,2. Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceleri açıklama | **1. ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİNİN OLUŞUMUNU HAZIRLAYAN ETKENLER**  **2. ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ** | * **Mustafa Kemal Atatürk’ün Okuduğu Kitaplar:** Mustafa Kemal Atatürk’ün okuduğu kitaplar araştırılarak Mustafa Kemal’in fikir hayatının oluşumuna etkisi incelenir. * **Atatürkçü Düşünce:** Atatürkçü düşünce sisteminin oluşmasına etki eden tarihi nedenler araştırılarak sunu hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama | Atatürk’ün Düşünce Yapısı ve Türkiye, Seçilmiş. Makaleler  Cemil SÖNMEZ; Atatürk’ün Yetişmesi ve Öğretmenleri  Bekir Koç- Haldun Eroğlu; Atatürk’ün Okuduğu Kitaplar  KOCATÜRK, Utkan, Atatürk’ün Fikir ve Düşünceleri  Atatürkçü Düsünçe El Kitabı, c.I-II  Atatürkçülük I.MEB Basımevi | [!] Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda, aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin etkileri belirtilerek; yerli ve yabancı düşünürlerin, Fransız İhtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa’ da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacaktır.  [!] Osmanlı Devleti’ni çöküşten kurtarmak için yapılan ıslahatın ve ortaya çıkan düşünce akımlarının (Osmanlıcılık,İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) da Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda etkili olduğu verilecektir.  [!] Atatürk’ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması için çözüm yolları aradığı ve Birinci Dünya Savaşı’nın sonunda vatanın bütünlüğü ile milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi üzerine harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin millet egemenliğine dayanan bir millî devlet olduğu açıklanacaktır.  [!] Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan düşünceler açıklanır. Konu işlenirken Türk milletinin bu gün ve gelecekte tam bağımsızlığa, huzur ve refaha sahip olmasının, devlet yönetiminde millet egemenliğini esas almasının, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk kültürünün çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarılmasının Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceler olduğu belirtilerek açıklanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT** | **4. HAFTA** | **2** | 3.Atatürkçülüğün önemini değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürkçülüğün önemini değerlendirebilme  **Davranışlar:**1. Atatürkçülüğün, Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemini açıklama2. Atatürkçülüğün,Türk Milleti için bir çağdaşlaşma modeli olduğunu açıklama  4.Atatürkçülüğün niteliklerini analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** Atatürkçülüğün niteliklerini analiz edebilme.  **Davranışlar:**1.Atatürkçülüğün niteliklerini açıklama2. Atatürkçülük ile akılcılık arasındaki ilişkileri kurma | **3. ATATÜRKÇÜLÜĞÜN ÖNEMİ**  **4. ATATÜRKÇÜLÜĞÜN NİTELİKLERİ** | * **Çağdaşlaşmanın Nitelikleri:** Atatürk’ün çağdaşlaşma konusunda söz ve demeçlerinden yola çıkarak Türk çağdaşlaşma modeli konulu metin hazırlanır. * **Atatürkçülük:** Atatürkçülüğün amaç ve nitelikleri ile ilgili kavram haritası hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Metin Yazma 6. Kavram Haritası Hazırlama | Atatürk’ün Düşünce Yapısı ve Türkiye, Seçilmiş. Makaleler  Cemil SÖNMEZ; Atatürk’ün Yetişmesi ve Öğretmenleri  Bekir Koç- Haldun Eroğlu; Atatürk’ün Okuduğu Kitaplar  KOCATÜRK, Utkan, Atatürk’ün Fikir ve Düşünceleri  Atatürkçü Düsünçe El Kitabı, c.I-II  Atatürkçülük I.MEB Basımevi | [!] Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda, aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin etkileri belirtilerek; yerli ve yabancı düşünürlerin, Fransız İhtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa’da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacaktır.  [!] Osmanlı Devleti’ni çöküşten kurtarmak için yapılan ıslahatın ve ortaya çıkan düşünce akımlarının (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) da Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda etkili olduğu verilecektir.  [!] Atatürk’ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması için çözüm yolları aradığı ve Birinci Dünya Savaşı’nın sonunda vatanın bütünlüğü ile milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi üzerine harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin millet egemenliğine dayanan bir millî devlet olduğu açıklanacaktır.  [!] Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan düşünceler açıklanır. Konu işlenirken Türk milletinin bu gün ve gelecekte tam bağımsızlığa,huzur ve refaha sahip olmasının, devlet yönetiminde millet egemenliğini esas almasının, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk kültürünün çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarılmasının Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceler olduğu belirtilerek açıklanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | **1. HAFTA** | **2** | 5. Atatürk ilkelerinin amacını analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk ilkelerinin amacını analiz edebilme  **Davranışlar**:1. Atatürk ilkeleri ile Türk toplumunun çağdaşlaşması arasındaki ilişkileri bulma 2. Atatürk ilkeleri ile Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin gelişmesi arasındaki ilişkileri bulma  6. Atatürk ilkelerinin ortak özelliklerini kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** Atatürk ilkelerinin ortak özelliklerini kavrayabilme  **Davranışlar:** 1. Atatürk ilkelerinin ortak özelliklerini açıklama2. Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişkileri açıklama | **5. ATATÜRK İLKELERİNİN AMACI**  **6. ATATÜRK İLKELERİNİN ORTAK ÖZELLİKLERİ** | * **Çağdaş ve Gelişen Türkiye:** Türkiye’nin çağdaşlaşma yolunda gerçekleştirdiği faaliyetleri Atatürk ilkelerinin amaçları açısından inceler. * **Atatürk İlkeleri**: Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişki örneklendirilerek sunulur. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunum Yapma | Atatürkçülük;  Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.  MEB Basımevi | [!] Atatürkçülüğün Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemi ile Türk milleti için bir çağdaşlaşma modeli olduğu örneklerle açıklanır.  [!] Atatürkçülüğün nitelikleri açıklanarak, Atatürkçülük ile akılcılık ve bilimsellik arasındaki ilişkiler kurulur.  [!] Atatürkçülüğün nitelikleri; Türk milletinin ihtiyaçlarından doğduğu, temelinde millî kültürümüzün ve evrensel değerlerin olduğu, akıl ve bilime dayandığı, yabancı siyasal akımlar ve ideolojilerden etkilenmediği, Atatürk’e özgü olduğu ve Atatürkçülüğü oluşturan ilkelerin bir bütün olduğu açıklanır.  [!] Atatürk ilkeleri ile Türk  Toplumunun çağdaşlaşması ve Türkiye Cumhuriyeti Devleti’ nin gelişmesi arasındaki ilişkiyi kurar.  [!]Atatürk ilkelerinin amacının, Türk toplumunu aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmak,millî kültür değerlerimizi geliştirmek,millî birlik ve beraberlik içerisinde onurlu ve mutlu bir şekilde yaşatmak ve ayrıca güçlü bir Türkiye meydana getirmek olduğu açıklanır.  [!]Atatürk ilkelerinin ortak özellikleri (Türk toplumunun ihtiyaçlarından doğmuş olması,bir bütünü oluşturması, dinamik bir yapıya sahip olması ve Türk toplumunun çağdaşlaşmasını amaçlaması), Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişki örneklerle açıklanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | **2. HAFTA** | **2** | **Hedef:** 1-Çanakkale Savaşının önemini kavratmak.  **Davranışlar**:1- Çanakkale Zaferi ile I.Dünya Savaşının gidişini, dünya tarihindeki etkilerini bilir, Mustafa Kemal’in bu savaştaki başarılarını örneklerle anlatır.  7. Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasları analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasları analiz esebilme  **Davranışlar:**1. Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasların neler olduğunu açıklama2. Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasların önemini açıklama | | **18 Mart (1915)**  **Çanakkale Zaferi ve Önemi**  **(99.Yıl)**  **7. ATATÜRK İLKE VE İNIKILAPLARININ DAYANDIĞI ESASLAR** | * **Makale Yazıyoruz:** Atatürk’ün sözleri ve demeçlerinden yararlanarak Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasları açıklayan bir makale hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Makale Yazma | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi  Anıl Çeçen; Atatürk ve Cumhuriyet | [!]Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esaslar ( millî tarih bilinci, vatan ve millet sevgisi, millî dil, bağımsızlık ve özgürlük, millî egemenlik, millî kültürün geliştirilmesi, çağdaşlaşma ideali, Türk milleti bilinci, millî birlik ve beraberlik ve vatanın bütünlüğü) açıklanarak bu esasların önemi vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir. |
| **MART** | **3. HAFTA** | **2** | | 8.Cumhuriyetçilik ilkesini analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Cumhuriyetçilik ilkesini analiz edebilme  **Davranışlar:** 1. Cumhuriyetçilik ilkesinin dayandığı esasları açıklama  2. Cumhuriyetçilik ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişkileri açıklama  9.Türkiye Cumhuriyeti’nin niteliklerini analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:**Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini analiz edebilme  **Davranışlar:** 1. Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini sıralama 2. Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini açıklama | **8. CUMHURİYETÇİLİK İLKESİ**  **9. TÜRKİYE CUMHURİYETİ’NİN NİTELİKLERİ**  **23 Nisan Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | * **Cumhuriyet Erdemdir**: Atatürk’ün cumhuriyet anlayışını yansıtan bir gazete sayfası hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi  Anıl Çeçen; Atatürk ve Cumhuriyet | [!]Cumhuriyetçilik ilkesinin dayandığı esasları (cumhuriyetin tanımı,devlet ve yönetim şekli olması, egemenliğin millete ait olması,halkın kendi kendini yönetmesi,meclis varlığının önemli olması ve demokrasiyi esas alması) cumhuriyetçilik ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişkiyi açıklar..  [!]Türkiye Cumhuriyeti’nin nitelikleri (gücünü milletten alması,insan haklarına saygılı olması,Atatürk  milliyetçiliğine bağlı olması,demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti, millî ve üniter bir devlet olması) açıklanarak bu niteliklerin değiştirilemeyeceği vurgulanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | **4. HAFTA** | **1** | 10.Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme  **Davranışlar:**1. Cumhuriyet yönetiminin diğer yönetimlerden farklı olan yanlarını açıklama2. Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları örneklerle açıklama  11.Atatürk’ün Türkiye Cumhuriyeti’ni Türk gençliğine emanet ettiğini kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'nin Türk gençliğine emanet ettiğini kavrayab.  **Davranışlar:**1. Türk gençliğinin, Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görevlerini açıklama  2. Atatürk’ün, Türk gençliğiyle ilgili sözlerinden örnekler verme  12.Cumhuriyet yönetimine yönelik iç ve dış tehditleri kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Cumhuriyet yönetimine yönelik iç ve dış tehditleri kavrayabilme  **Davranışlar:** 1. Cumhuriyet yönetimini hedef alabilecek tehditlerin neler olduğunu açıklama2. Cumhuriyet yönetimini hedefleyen tehditlere karşı Türk vatandaşlarına düşen görevlerin neler olduğunu açıklama | **10. CUMHURİYET YÖNETİMİNİN TÜRK TOPLUMUNA SAĞLADIĞI FAYDALAR**  **11. ATATÜRK’ÜN TÜRKİYE CUMHURİYETİ’Nİ EMANET ETTİĞİ GÜÇ: TÜRK GENÇLİĞİ**  **12. CUMHURİYET YÖNETİMİNDE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİTLER** | * **Türkiye Cumhuriyeti Anayasası:** Anayasa’da yer alan Türkiye Cumhuriyeti’nin nitelikleri içerik analizi yöntemi ile incelenir. * **“Cumhuriyet İdaresi Faziletli ve Namuslu İnsanlar Yetiştirir” :** Atatürk’ün sözünden hareketle Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydalar ve demokrasi anlayışının gelişmesindeki etkisine ilişkin makale yazılır. * **“Ey Türk Gençliği !” :** Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi gençliğe verdiği önem ve gençlere yüklediği sorumluluklar içerik analizi yöntemiyle incelenir. * **“Türkiye Cumhuriyeti İlelebet Payidar Kalacaktır!”:** Cumhuriyet yönetimine ilişkin iç ve dış tehditlerin neler olduğu ve bunların önlenmesine yönelik olarak bireylere düşen sorumluluklar hakkında sunu hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. İçerik Analizi 6. Makale Yazma 7. Sunu Hazırlama | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi  Anıl Çeçen; Atatürk ve Cumhuriyet | [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!] Cumhuriyet yönetiminin diğer yönetimlerden farklı olan yanları açıklanarak, cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydalar örneklendirilecektir.  [!]Cumhuriyet yönetiminin Türk milletine sağladığı faydalar; devlet ve vatandaş ilişkilerini en iyi şekilde düzenlemesi, milletin devlet yönetiminde söz sahibi olması ile vatandaşların hak hürriyet ve görevlerini en iyi şekilde düzenlemesi çerçevesinde verilecektir.  [!]Türk gençliğinin,Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görevleri, gençliğin güç kaynağı olması açıklanacak, Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi’nden yararlanılarak Türk gençliğinin görevleri vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün Türk gençliği ile ilgili sözlerinden örnekler verilecektir.  [!] Cumhuriyet yönetimini hedef alan tehditlerin neler olduğu açıklanarak örnekler verilir ve bu tehditlere karşı Türk vatandaşlarına düşen görevler açıklanır. Türkiye Cumhuriyeti’ni korumanın millî bir görev olduğu vurgulanır.  [!] Atatürk’ün Türkiye Cumhuriyeti’nin sonsuza kadar yaşatılmasını istediği vurgulanır. |
| **1** | **II. DÖNEM, I. YAZILI SINAVI** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **1. HAFTA** | **2** | 13.Milliyetçilik ilkesini analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Milliyetçilik ilkesini analiz edebilme  **Davranışlar:**1. Milliyetçilik ilkesinin niteliklerini açıklama2. Anayasada yer alan Türk vatandaşlığı anlayışı ile Atatürk milliyetçiliği arasındaki ilişkiyi açıklama  14.Millî birlik ve beraberliğin anlamını analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Millî birlik ve beraberliğin anlamını analiz edebilme  **Davranışlar:**1. Millî birlik ve beraberliğin Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama,2. Millî birlik ve beraberliğin millî güç öğeleriyle ilişkisini açıklama  15.Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları kavrayabilme  **Davranışlar:** 1. Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları sıralama2. Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları açıklama  16.Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme.  **Davranışlar:** 1. Atatürk milliyetçiliği ile millî kültürün gelişmesi arasındaki ilişkiyi açıklama2. Atatürk milliyetçiliği ile çağdaşlaşma arasındaki ilişkiyi açıklama  3. Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydaları örneklerle açıklama | **13. MİLLİYETÇİLİK İLKESİ**  **14. MİLLİ BİRLİK VE BERABERLİK**  **15. MİLLİ BİRLİK VE BERABERLİĞİ GÜÇLENDİREN UNSULAR**  **16. MİLLİYETÇİLİK İLKESİNİN TÜRK TOPLUMUNA FAYDALARI** | * **Atatürk Milliyetçiliği:** Atatürk’ün söz ve uygulamalarından yararlanarak milliyetçilik ilkesinin temel felsefesi ve özellikleri ile ilgili makale yazılır. * **Millî Birlik ve Beraberlik:** Türk milletinin milli birlik ve beraberlik anlayışı çerçevesinde gerçekleştirdiği faaliyetlere geçmişten günümüze örneklerin verildiği sunu hazırlanır. * **Milli Birlik ve Beraberlik Ruhu:** Görsel ve yazılı materyallerden yararlanılarak Milli mücadelenin doğuşunda ve başarıya ulaşmasında milli birlik ve beraberliğin önemi incelenir. * **Millî Birlik ve Beraberlik Unsurları:** Sınıf gruplara ayrılarak millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları açıklayan sunu hazırlanır. * **Atatürk Milliyetçiliği ve Çağdaşlaşma:** Milliyetçilik ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalarla ilgili pano hazırlanır | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Makale Yazma 6. Pano Hazırlama 7. Sunu Hazırlama | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi  Hikmet Tanyü; Atatürk ve Milliyetçilik  FEYZİOĞLU, Turhan, Atatürk ve Milliyetçili | [!] Milliyetçilik ilkesinin nitelikleri açıklanır.  [!] Anayasada yer alan Türk vatandaşlığı anlayışı ile Atatürk milliyetçiliği arasındaki ilişki açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!] Millî birlik ve beraberliğin tanımından hareketle Millî birlik ve beraberliğin millî güç öğeleriyle ilişkisi verilerek, millî birlik ve beraberlik içinde olmanın Türk toplumuna sağlayacağı yararlar; sosyal, siyasi, askerî, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları örneklerle açıklanır.  [!]Millî eğitim, millî kültür, dil, tarih, kültür ve ülkü birliği, misak-ı millî, Türklük şuuru ve manevî değerler açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!]Atatürk milliyetçiliğiyle millî kültürün gelişmesi ve çağdaşlaşmak arasındaki ilişki açıklanır.  [!] Atatürk milliyetçiliğinin Kurtuluş Savaşı’nın kazanılmasında, Türk inkılâbının başarıya ulaşmasında, millî kültürün gelişmesinde ve çağdaş uygarlık yolunda ilerleme ve gelişmeye katkılarından hareket edilerek Türk toplumuna sağladığı faydalar örneklerle açıklanır. |
| **NİSAN** | **2. HAFTA** | **2** | 17.Halkçılık ilkesinin dayandığı esasları analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Halkçılık ilkesini analiz edebilme  **Davranışlar :** 1. Halkçılık ilkesinin dayandığı esasları açıklama2. Halkçılık ilkesi doğrultusunda devlete ve bireylere düşen görevleri ayırt etme  18.Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme  **Davranışlar :** 1. Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları açıklama  2. Halkçılık ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişkiyi açılama | **17. HALKÇILIK İLKESİ**  **18. HALKÇILIK İLKESİNİN TÜRK TOPLUMUNA SAĞLADIĞI FAYDALAR** | * **Halkçılık:** Halkçılık ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır. * **Halk Devlet Elele:** Halkçılık ile demokrasi arasındaki ilişkiyi açıklayan bir sunu hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama 6. Kavram Haritası Hazırlama | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi | [!] Halkçılık ilkesinin millî egemenliğin ve demokrasinin dayanağı olduğu verilerek Halkçılık ilkesinin gerektirdiği ekonomik haklar ve görevler açıklanacaktır.  [!] Halkçılık ilkesi doğrultusunda devlete ve bireylere düşen görevler açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!]Halkçılık ilkesinin, kanun önünde eşitliği, devlet hizmetlerinin yurdun her tarafına götürülmesini, herkesin devlet yönetiminde söz sahibi olmasını ve hak arama yollarının herkese açık olmasını öngördüğünü açıklanacaktır.  [!]Halkçılık ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişki açıklanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **3. HAFTA** | **2** | 19.Devletçilik ilkesini analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** Devletçilik ilkesini analiz edebilme  **Davranışlar :**1. Devletin görevlerini açıklama2. Atatürkçü düşünce sisteminde devlet ve fert ilişkisini açıklama  3. Devletçilik ilkesine göre devlet ve özel teşebbüs arasındaki ilişkileri açıklama  20.Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları kavrayabilme  **Davranışlar:** 1. Devletçiliğin, Türk toplumuna ekonomik alanda sağladığı faydaları açıklama2. Devletçiliğin, Türk toplumuna sosyal ve kültürel alanda sağladığı faydalara örnek verme | **19. DEVLETÇİLİK**  **20.DEVLETÇİLİĞİN TÜRK TOPLUMUNA FAYDALARI** | * **1929 Ekonomik Bunalımı:** 1929 Ekonomik Bunalımının Türkiye’ye etkileri araştırılır. * **Devletçilik:** Devletçilik ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır. * **Devletçilik İlkesi:** Atatürk’ün söz ve uygulamalarından yararlanarak devletçilik ilkesinin gerekçeleri ile ilgili makale yazılır. * **Devletçilik İlkesi ve Toplum:** Devletçilik ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları gösteren bir afiş çalışması hazırlanır. * **Ekonomik, Sosyal, Kültürel Gelişme:** Grafik ve istatistiklerden de yararlanarak devletçilik ilkesi kapsamında yapılan çalışmalar incelenir. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama 6. Makale Yazma 7. Afiş Çalışması 8. Kavram Haritası Hazırlama | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi | [!]Devletin görevleri, Atatürkçü düşünce sisteminde devlet ve fert ilişkileri, devletçilik ilkesine göre devlet ve özel teşebbüs arasındaki ilişkiler açıklanır.  [!]Devletin görevleri işlenirken özellikle ekonomik, sosyal ve kültürel alanlardaki görevlerine ağırlık verilmeli, Atatürk’ün devletçilik ilkesinin Türkiye’nin o günkü ekonomik ihtiyaçlarından kaynaklandığı ve kendine özgü bir sistem olduğu, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda çağdaş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında değişiklik arz ettiği vurgulanmalıdır.  [!]Konular Atatürk’ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.  [!] Devletçiliğin Türk toplumuna ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda sağladığı faydalar verilecektir.  [!]Ekonominin canlandırılması, bugünkü sanayimizintemellerinin atılması ve çeşitli hizmetlerin vatandaşa ulaştırılmasının kolaylaştırılması verilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **4. HAFTA** | **2** | 21. Laiklik ilkesini analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** Laiklik ilkesini analiz edebilme  **Davranışlar :**1.Laiklik ilkesinin dayandığı esasları açıklama2.Laiklik ilkesinin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdiklerini örneklendirme  3. Anayasa’ mızın laiklik ile ilgili hükümlerini inceleme  22. Din ve vicdan hürriyetini değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** Din ve vicdan hürriyetini değerlendirebilme  **Davranışlar:**1. Anayasamızın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri açıklama2. Din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesi ile olan ilişkilerini açıklama  23. Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Lâikliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme  **Davranışlar:**1. Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları örneklerle açıklama  2.Çağdaşlaşmada laikliğin yerini ve önemini açıklama 3. Millî birlik ve beraberlik açısından laikliği inceleme | **21. LAİKLİK İLKESİ**  **22. DİN VE VİCDAN HÜRRİYETİ**  **23. LAİKLİK İLKESİNİN TÜRK TOPLUMUNA SAĞLADIĞI FAYDALAR** | * **Laiklik İlkesi:** Laiklik ilkesinin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdiklerini anlatan bir afiş çalışması yapar. * **Din ve Vicdan Hürriyeti:** Anayasa’nın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri laiklik ilkesi açısından incelenerek sunu hazırlanır. * **Laiklik:** Laiklik ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama 6. Afiş Çalışması 7. Kavram Haritası Hazırlama | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi | [!] Laiklik ilkesinin dayandığı esaslar açıklanarak, laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdikleri örneklendirilecek, Anayasamızın laiklikle ilgili hükümleri incelenecektir.  [!] Dinî istismar ve taassup konularında Atatürk’ün düşüncelerine yer verilecektir.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!] Anayasamızın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri açıklanarak din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesi ile olan ilişkisi verilecektir.  [!] Din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesinin bir gereği olduğu belirtilerek bu hürriyetin anayasa ile güvence altına alındığı vurgulanacak, din ve vicdan hürriyetinin toplumsal barışa önemli bir katkı sağladığı örneklerle açıklanarak Atatürk’ün görüşlerine yer verilecektir.  [!]Din ve vicdan hürriyetinin demokrasi ve insan haklarının temel unsurlarından biri olduğunu belirtir.  [!]Kanun önünde eşitlik, çağdaşlaşma, toplumsal barış ve huzurun sürekliliğini sağlama, millî birlik ve beraberliği güçlendirme bağlamında verilecektir.  [!] Çağdaşlaşma, millî birlik ve beraberliğin gerçekleşmesi açısından laikliğin yeri ve önemi açıklanacaktır. |
| **MAYIS** | **1. HAFTA** | **2** | 24.İnkılâpçılık ilkesini analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** İnkılapçılık ilkesini analiz edebilme  **Davranışlar :**1. Atatürkçü düşüncede inkılapçılık ilkesinin dayandığı esasları açıklama2. Atatürk’ün inkılap anlayışının hedeflerini açıklama  25.İnkılâpçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** İnkılapçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme  **Davranışlar:** 1. İnkılapçılığın Türk toplumuna sağladığı faydaları açıklama  2. Atatürkçü düşünce sisteminin sürekliliği ve inkılapçılık arasındaki ilişkiyi açıklama | **24. İNKILÂPÇILIK**  **25. İNKILÂPÇILIK İLKESİNİN TÜRK TOPLUMUNDA SAĞLADIĞI FAYDALAR** | * **Yeniliğin ve Değişimin Adı:** İnkılâpçılık ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır. * **Çağdaşlaşma Yolunda:** İnkılâpçılık ilkesi çerçevesinde Atatürk inkılâplarının yenilikçi ve değişime açık yönüne ve Türk toplumuna sağladığı faydalara ilişkin makale yazılır. * **Cumhuriyet’in Öğrencileri Avrupa’da:** Cumhuriyet’in ilk yıllarında Avrupa’ya gönderilen öğrenciler ve bu öğrencilerin yurda döndükten sonra yaptıkları çalışmalar hakkında araştırma yapılarak sunum hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama 6. Makale Yazma 7. Kavram Haritası Hazırlama | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi | [!]Atatürkçü düşüncede inkılâpçılık ilkesinin dayandığı esaslar verilerek Atatürk’ün inkılâp anlayışının hedefleri açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!]Yenileşme ve gelişmeye katkısı, çağdaşlaşma çabalarının sürekliliğini sağlaması ve Atatürkçü düşünce sistemine dinamik bir yapı kazandırması açılarından ele alınır.  [!] Atatürkçü düşünce sisteminin sürekliliği ile inkılâpçılık arasındaki ilişki açıklanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | **2. HAFTA** | **2** | 26.Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliğini değerlendirir.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef :** Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliğini değerlendirebilme  **Davranışlar:**1. Atatürk ilkelerinin Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin devamlılığı açısından önemini açıklama2.Türk toplumunun çağdaşlaşmasında Atatürk ilkelerinin işlevlerini açıklama  27. Atatürkçü düşüncede millî güç unsurlarını analiz eder.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürkçü düşüncede millî güç unsurlarını analiz edebilme.  **Davranışlar:**1.Atatürkçü düşüncede millî güç unsurlarını açıklama2.Millî güç unsurlarının millî hedefleri gerçekleştirmedeki yerini açıklama  3. Millî güç unsurlarının Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemini açıklama  28.Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdidi kavrar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdidi kavrayabilme  **Davranışlar:**  1. Türkiye'nin jeopolitik önemini açıklama  2. Dış tehdit unsurlarını ve hedeflerini tarihten örneklerle açıklama 3. İç tehdit unsurlarını ve hedeflerini açıklama 4. İç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere düşen görevleri açıklama  **Hedefler:1**. Mustafa Kemal’in Samsun’a çıkışının, Kurtuluş Savaşımızın başlangıcı olduğunun kavratılması.  **Davranışlar:** 1-Mustafa Kemal’in Samsun’a çıkışının milli bilincin uyandırılması ve Kuva-i Milliye Hareketi üzerindeki etkisini açıklayabilme. | **26. ATATÜRK İLKELERİNE SAHİP ÇIKMANIN VE İLKELERİN DEVAMLILIĞINI SAĞLAMANIN ÖNEMİ**  **27. ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE MİLLİ GÜÇ UNSURLARI**   * Sosyokültürel Güç * Askeri Güç * Ekonomik Güç * Siyasi Güç   **28. TÜRKİYE’YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİTLER**  19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı  (Atatürk ve Gençlik) | * **Atam İzindeyiz:** Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliği ile ilgili metin yazılır. * **Millî Güç Unsurları:** Sınıf gruplara ayrılarak her bir millî güç unsurunun millî hedefleri gerçekleştirmedeki yeri ve ülkemiz için önemini anlatan birer sunu hazırlar. * **“Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.”:** Ülkemize yönelik iç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere, kurum ve kuruluşlara düşen görevleri anlatan afiş çalışması hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama 6. Metin Yazma 7. Afiş Çalışması | ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, c.I-IV  Atatürkçülük; Genel Kurmay Başkanlığı  Yayınları,  C:I-II-III  Atatürkçülük I.MEB Basımevi | [!]Atatürk ilkelerinin Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin devamlılığı açısından önemi ile Türk toplumunun çağdaşlaşmasında Atatürk ilkelerinin işlevleri açıklanacaktır.  [!] Atatürk ilkeleri ile Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin temelleri, Türk toplumunun çağdaşlaşması, ülkemizde demokrasinin gelişmesi, insan hak ve özgürlükleri arasındaki ilişkiler verilecektir  [!]Atatürkçü düşüncede millî güç unsurları olarak yer bulan siyasi, ekonomik, askerî ve sosyo-kültürel güç kavramları açıklanır.  [!] Millî güç unsurlarının millî hedefleri gerçekleştirmedeki yeri ile Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemi açıklanır.  [!] Türkiye’nin jeopolitik önemi güçlü Türkiye’nin arzulanmayışı ile iç ve dış tehdit unsurlarının hedefleri açıklanır.  [!] İç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere düşen görevler açıklanır. |

|  |
| --- |
| **6.ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI** **Kazanım Sayısı: 4 Ders Saati:6 Oranı:% 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | **3. HAFTA** | **2** | 1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasındaki esasları açıklar.  **2488 Sayılı TD**  **Hedef:** Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini kavrayabilme  **Davranışlar:**1. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini örneklerle açıklama2.Atatürk’ ün kişiliği ile hayatındaki olgular arasında ilişkiler kurma  **Hedef:** Atatürk'ün millî dış politika hakkındaki görüşlerini değerlendirebilme.  **Davranışlar:** 1.Atatürk'ün belirlediği millî dış politikanın esaslarını açıklama  2. Atatürk'ün millî dış politikaya ilişkin görüşlerini açıklama 3. Atatürk'ün dünya barışı konusundaki görüşlerini örneklerle açıklama  2. Lozan Barış Antlaşması’nın Türk dış politikasındaki önemini kavrar.  3. Lozan Barış Antlaşması sonrası dış politika gelişmelerini kavrar. | 1. **ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTASININ TEMEL ESASLARI** 2. **LOZAN BARIŞ ANTLAŞMASI’NIN TÜRK DIŞ POLİTİKASINDAKİ ÖNEMİ** 3. **1923 – 1932 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE CUMHURİYETİ’NİN DIŞ POLİTİKASI**  * 1923-1932 Yılları arasında Uygulanan Dış Politikanın Genel Karakteri | * **Kavramlarla Dış Politika:** Dış politika kavramı ile ilgili kavram haritası oluşturulur. * **“Yurtta Barış Dünyada Barış”:** Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini uygulamaları ile örneklendiren bir dergi sayfası hazırlayarak sınıfta sunar. * **Konferans Diplomasisi:** Lozan: Lozan Barış Antlaşmasının önemi ile ilgili tarihsel metin yazılır. * **Eşitlik ve Bağımsızlık Belgesi:** Lozan Barış Antlaşması’nın imzalanmasını konu alan bir gazete haberi hazırlanır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunum Yapma 6. Metin Yazma 7. Kavram Haritası Hazırlama | Abdülahat AKIN; Atatürk’tün Dış Politika İlkeleri ve Diplomasisi  Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Makaleler  GÖNLÜBOL, Mehmet, Cem Sar, Atatürk ve Türkiye’nin Dış Politikası (1919-1938)  GÖNLÜBOL, Mehmet, vd., Olaylarla Türk Dış Politikası | [!] Dış politika kavramı verilerek dış politikanın belirlenmesinde etkili olan güç unsurlarına (askeri, siyasi, ekonomik, kültürel, jeopolitik vb.) değinilecektir.  [!] Dış politika esasları; bağımsızlık,gerçekçilik, akılcılık, uluslararası ilişkilerde eşitliğe dayanan karşılıklı ilişkiler kurma, barışı ve millî menfaatleri esas almak, Türk kamuoyunu dikkate almak, başka devletlerin iç politika ve yönetimlerinden etkilenmemek ve dünya konjonktürünü göz önünde bulundurma çerçevesinde verilecektir.  [!] Atatürk’ün sözleri ve uygulamalarından örnekler verilecektir.  [!] Uluslar arası hukuk açısından Lozan Barış Antlaşması’nın önemine değinilecektir.  [!] Lozan Barış Antlaşması’ na göre ülkemizde kimlerin azınlık sayıldığına değ.  🡪Bu açıklama 11.05.2012 tarih ve 36 sayılı kurul kararı ile kabul edilen yeni Öğretim programında yer alan tek değişikliktir.  [!] Türkiye’nin bağımsız ve egemen bir devlet olduğunun kabul edilmesi ve diğer ülkelerle eşit hak ve yetkilere sahip olduğunun onaylanmasının önemi vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün Lozan Barış Antlaşması ile ilgili sözlerinden örnek verilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | **4. HAFTA**  **(30-04/03-06/2016)** | | **2** | 3. Lozan Barış Antlaşması sonrası dış politika gelişmelerini kavrar. | * 1923-1932 Yılları Arasında Türkiye Cumhuriyeti – İngiltere İlişkileri * 1923-1932 Yılları Arasındaki Türk – Fransız İlişkileri * 1923-1932 Yılları Arasındaki Türk – Yunan İlişkileri * 1923-1932 Yılları Arasında Türkiye Cumhuriyeti – SSCB İlişkileri   **II. DÖNEM, II. YAZILI SINAVI** | * **Musul Sorunu:** Musul sorunundaki Türk tezi ve İngiliz tezinin tartışıldığı drama yapılır. * **Borçlar Meselesi ve Ekonomimiz:** Osmanlı Devleti’nden kalan borçların ödenmesi ile ilgili araştırma yapılır. * **Atatürk’ün Dış İşleri Bakanı:** Tevfik Rüştü Aras ile ilgili biyografi çalışması yapılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Drama 6. Biyografi Çalışması | Aptülahat AKIN; Atatürk’tün Dış Politika İlkeleri ve Diplomasisi  Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Makaleler  GÖNLÜBOL, Mehmet, Cem Sar, Atatürk ve Türkiye’nin Dış Politikası (1919-1938)  GÖNLÜBOL, Mehmet, vd., Olaylarla Türk Dış Politikası | [!] Dış politika gelişmeleri Türkiye’nin Yunanistan, İngiltere, Fransa ve SSCB ile ilişkileri çerçevesinde ele alınacaktır. |
| **MAYIS** | **5. HAFTA** | **2** | | 4.1932-1939 yılları Türk dış politikasındaki gelişmeleri dünyada meydana gelen ekonomik ve siyasi gelişmeler ile birlikte değerlendirir.  4.1932-1939 yılları Türk dış politikasındaki gelişmeleri dünyada meydana gelen ekonomik ve siyasi gelişmeler ile birlikte değerlendirir.  1.Atatürk’ün son günleri ve ölümüyle ilgili olayları kavrar. | **4. 1932 – 1939 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE CUMHURİYETİ DIŞ POLİTİKASI**   * 1932-1939 Yılları Arasında Uygulanan Dış Politikanın Genel Karakteri * Türkiye’nin Milletler Cemiyeti’ne Üye Olması (18 Temmuz 1932) * Balkan Antantı (9 Şubat 1934) * Montrö Boğazlar Sözleşmesi (20 Temmuz 1936) * Sadabat Paktı (8 Temmuz 1937) * Hatay’ın Anavatana Katılması (30 Haziran 1939) | * **Türkiye’nin Milletler Cemiyeti Üyeliği:** Türkiye’nin Milletler Cemiyeti’ne üyeliği ve Cemiyet içindeki faaliyetleri hakkında araştırma yapılarak sunu hazırlanır. * **Balkan Antantı ve Sadabat Paktı:** Balkan Antantı ve Sadabat Paktı’na üye ülkelerini gösteren harita çalışması yapılır. * **Lozan’dan Montrö’ye Boğazlar:** “Koşullar Değiştiği Taktirde” uluslararası hukuk ilkesinden yola çıkarak Lozan Boğazlar Sözleşmesi’nde değişiklik yapılma gerekçelerine yönelik bir metin hazırlanır. * **Hatay:** Hatay’ın ana vatana katılma süreci dönemin gazetelerinden incelenerek sunulur.   **Hatay ve Atatürk:** Atatürk’ün Hatay’ın ana vatana katılması ile ilgili görüş ve çalışmalarını yansıtan bir dergi sayısı çıkarılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Sunu Hazırlama 6. Sunum Yapma 7. Harita Çalışması 8. Metin Yazma | Aptülahat AKIN; Atatürk’tün Dış Politika İlkeleri ve Diplomasisi  Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Makaleler  GÖNLÜBOL, Mehmet, Cem Sar, Atatürk ve Türkiye’nin Dış Politikası (1919-1938)  GÖNLÜBOL, Mehmet, vd., Olaylarla Türk Dış Politikası | [!] Türkiye’nin Milletler Cemiyetine üyeliği, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı, Montrö Boğazlar Sözleşmesi ve Hatay’ın ana vatana katılması çerçevesinde ele alınacaktır.  [!] Atatürk’ün Hatay’ı ülkemize katmak konusunda yaptıkları ve bu uğurda gösterdiği özveriye de değinilecektir.  Türkiye’nin Milletler Cemiyetine üyeliği, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı, Montrö Boğazlar Sözleşmesi ve Hatay’ın ana vatana katılması çerçevesinde ele alınacaktır. |

|  |
| --- |
| **7.ÜNİTE: ATATÜRK’ÜN ÖLÜMÜ**  **Kazanım Sayısı: 2 Ders Saati: 2 Oranı:% 3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAZİRAN** | **1. HAFTA** | **2** | 2.Atatürk’ün ölümünün yurt içi ve yurt dışındaki yankılarına örnekler verilecektir. | 1. ATATÜRK’ÜN SON GÜNLERİ VE ARAMIZDAN AYRILIŞI  2. ATATÜRK’ÜN ÖLÜMÜNÜN YURT İÇİ VE YURT DIŞINDAKİ YANKILARI | * **Atatürk Belgeseli:** Atatürk’ün hayatı ile ilgili belgeseller izlenir. * **Anıtkabir:** Anıtkabir’e gerçek ya da sanal gezi düzenlenerek Anıtkabir’in özellikleri incelenir. * **Atatürk’ün Ölümü:** Atatürk’ün ölümünün Türkiye ve dünyadaki yankıları ile ilgili araştırma yapılarak sunulur. * **Ata’ya Mektup:** Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade eden bir mektup yazılır. * **Atatürk Yılı:** UNESCO’nun 1981 yılını ‘‘Atatürk Yıl’’ı kabul etmesinin gerekçeleri araştırılır. | 1. Anlatım 2. Soru-Cevap 3. Araştırma 4. İnceleme 5. Belgesel İzleme 6. Sunum Yapma 7. Mektup Yazma 8. Sunu Hazırlama | Aptülahat AKIN; Atatürk’tün Dış Politika İlkeleri ve Diplomasisi  Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Makaleler  GÖNLÜBOL, Mehmet, Cem Sar, Atatürk ve Türkiye’nin Dış Politikası (1919-1938)  GÖNLÜBOL, Mehmet, vd., Olaylarla Türk Dış Politikası  ARIBURNU, Kemal, Atatürk’ten Anılar  ÇAYCI, Abdurrahman, Gazi Mustafa Kemal Atatürk | [!] Atatürk’ün hasta olduğu dönemde bile devletin iç ve dış konuları ile yakından ilgilendiğine yönelik örnekler verilecektir.  [!] Atatürk’ün 1938 yılı Meclis açılışına gönderdiği konuşma metnindeki eğitim, kültür ve dış politikamız (barış) ile ilgili görüşlerine değinilecektir.  [!] İsmet İnönü’nün cumhurbaşkanı seçilmesine değinilecektir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;**   * Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **11.05.2012 tarih ve sayılı** Kurul Kararı gereği hazırlanan **Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı**’nda belirtilen müfredata uygun olarak hazırlanmıştır *(TTKB’nın 10.12.2010 tarih ve 228 sayılı kurul kararı ile kabul edilen Öğretim Programı’ndan tek farkı; 6.ünitenin 2.kazanımının karşısında yer alan* ***AÇIKLAMA*** *bölümünde* ***KOYU*** *olarak verilen kısımdır.)* * **27.04.1998 tarih ve 64 sayılı Kurul kararı** ile kabul edilen ve **2488 sayılı** Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan “**ATATÜRKÇÜLÜK’’** konularına yer verilmiştir. * **14.06.2002 tarih ve 272 sayılı Kurul kararı** ile kabul edilen ve **2538 (ek 2539) sayılı** Tebliğler Dergisinde yayımlanan “**Ermeniler,Yunan-Pontus ve Süryaniler ile İlgili Konular**”a hedef ve davranışlarda yer verilmiştir. * **30.07.2003 Karar Tarihli, 226 Karar Sayılı, 2551** sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan “**Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge** “esas alınarak bu yönergede yer alan formatta hazırlanmıştır. | |
| Tarih Öğretmeni Tarih Öğretmeni Tarih Öğretmeni Tarih Öğretmeni  Zümre Başkanı | **UYGUNDUR.**  **Okul Müdürü** |